|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **«СОГЛАСОВАНО»**  **Председатель профкома**  **МКДОУ «Детский сад**  **«Ромашка»»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гусейнова Н.Х.**  **«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.** | **«УТВЕРЖДАЮ»**  **Заведующий МКДОУ**  **МКДОУ «Ромашка»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Увайсова М.М.**  **«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.** | | **Введено в действие**  **приказом заведующего**  **от «\_\_»\_\_\_\_20\_\_г. №\_\_\_** | **Рассмотрено и утверждено на общем собрании работников Детского сада**  **от « » 20 ­\_\_ г.**  **протокол №\_\_** | |  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе мониторинга качества образовательного процесса**

**в МКДОУ «Детский сад « Ромашка» с введением ФГОС.**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее  Положение  разработано для МКДОУ «Детский сад «Ромашка» (далее-ДОУ) на  основе Закона РФ «Об образовании», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и Устава  ДОУ.

1.2. Настоящее  положение  определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления  мониторинга .

 1.3. Мониторинг качества образовательного процесса в ДОУ направлен на сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса систематическое наблюдение динамики, оценку и коррекцию образовательной системы дошкольного учреждения в плане её соответствия образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) для эффективного решения задач управления качеством образования  в   ДОУ.

1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы. Позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержание мониторинга.

1.6. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Программы описывают социально-нормативные возрастные характеристики, приобретённые в результате освоения Программы. Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования социально-нормативных возрастных характеристик воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития.

**2. Цель**

2.1.Отслеживание организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной программы дошкольного образования.

**3. Задачи мониторинга**

* Отслеживать и корректировать динамику освоения воспитанниками программы в соответствии с Федеральными государственными стандартами:

- подобрать, разработать и использовать единые нормативные материалы, методики

иагностики (программы реализуемые в ДОУ рекомендованные по ФГОС ДОУ)

* Отслеживать соответствие предметно – развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.
* Оценивать уровень профессионального роста педагогов (обучающая функция, воспитывающая и развивающая, организационно-педагогическая, коммуникативная, личностные качества.)
* Изучать удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ.
* Создать единую информационную базу данных.

**4. Объекты мониторинга**

- достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы, достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы

- профессиональный уровень педагогов

- удовлетворённость родителей услугами ДОУ

- предметно – развивающая среда (в соответствии с ФГОС)

**5. Этапы реализации**

**1 этап. Подготовительный -** подбор диагностического инструментария, обоснование сроков проведения мониторинговой деятельности.

**2 этап. Диагностико- моделирующий -** сбор фактического материала с помощью ранее подобранных и разработанных методик.

**3 этап. Формирующий** - обработка и обобщение полученной информации, оценка динамики достижений, выявление позитивного проблемных зон в деятельности ДОУ.

**4 этап Диагностико-корректирующий** - прогнозирование дальнейших тенденций развития ДОУ, определения перспектив развития.

**5 этап Итогово-обобщающий** содержательно-технологические разработки конкретных мер по повышению качества работы (индивидуальные карты, программы коррекции, рекомендации)

**6. Участники мониторинга:**

* Администрация;
* Педагогический коллектив;
* Дети;
* Родители.

6.1.При проведении мониторинга используется разрешение родителя на психолого- педагогическое сопровождение ребенка.

Психолого- педагогическое сопровождение ребенка включает в себя:

- педагогическую диагностику;

- психологическую диагностику;

- участие ребенка в развивающих занятиях;

- консультирование родителей (по желанию)

- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающей группы.

**7. Информационно-методическое обеспечение включает:**

7.1. Диагностический инструментарий, а также пояснительные материалы и приложения для осуществления процесса сбора, обработки и обобщения полученных данных с последующим их отражением в виде схем, таблиц, фиксационных карт, гистограмм. Используются низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высоко формализованные (тесты, пробы), методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных тематический контроль, фронтальный, оперативный, итоговый.

**8. Периодичность сбора информации**

* **Промежуточная оценка** – описание динамики по усвоению программного материала образовательного процесса воспитанников каждой возрастной группы по всем направлениям развития детей. Проводится 1 раз в год (декабрь)
* **Итоговая оценка** – описание динамики по усвоению программного материала образовательного процесса воспитанников каждой возрастной группы по всем направлениям развития детей). Итоговый результат освоения Программы- целевых ориентиров. Проводится 1 раз в год (апрель)
* Оценка предметно-развивающей среды ДОУ (в соответствии с ФГОС) – (январь и май)
* Оценка профессионального уровня педагогов (по плану контроля)
* Оценка удовлетворённости родителей услугами ДОУ (план контроля, ежегодная)

**9. Информационный фонд мониторинга**

Накопление данных на основе:

* Отчётности педагогов
* Результатов анкетирования
* Результатов самоанализа
* Результатов обследования и диагностики
* Программы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми
* Планы коррекционно –развивающей работы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе детей инвалидов.
* Анализ детских работ
* Срезы усвоения программного материала
* Изучение рабочих программ, календарных планов
* Наблюдение педагогического процесса

**10. Организация и управление мониторингом**

10.1. Руководство мониторингом находится в компетенции педагогического совета дошкольного учреждения

10.2. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. 10.3. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

* аттестацию педагогических кадров;
* оценку качества образования;
* оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
* оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.